

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гирвасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева»
п. Гирвас Кондопожского муниципального района Республики Карелия
(МОУ ГСОШ)**

СОГЛАСОВАНА:

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР

М.В. ГОРДЕЕВА

ПРИНЯТА

НА ЗАСЕДАНИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ПРОТОКОЛ ОТ 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МОУ ГСОШ

Т.Н. ДОЩЕЧКО

ПРИКАЗ ОТ 30.08.2023 г. № 214

Дощечко
Татьяна
Николаевна

Подпись: Дощечко Татьяна Николаевна
DN: cn=И.В.Республика Карелия, c=Гирвас, o=Гирвас, ou=Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гирвасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева» П. ГИРВАС КОНДОПОЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ, email=dozdechko@yandex.ru, o=Татьяна Николаевна, ou=Дощечко, cn=Дощечко Татьяна Николаевна
Описание: 3 файла, автор этого документа
Местоположение: место подписания
Date: 2023.08.30 14:10:31+0300
Foxit Reader Version: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Законы русской орфографии»

для обучающихся 9 классов

Рабочая программа факультативного курса для 9 класса «Законы русской орфографии» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ООП МОУ ГСОШ

Количество часов по программе: 17 часов (по 1 часу в неделю во втором полугодии)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Морфология. Орфография. Культура речи.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.

Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке.

Правописание непронизносимых согласных корня.

Правописание о/ё после шипящих в корне слова.

Правописание приставок на -з / -с.

Написание ы в начале корня после приставок на согласный.

Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.

Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.

Правописание чередующихся гласных в корне слова. Чередование а/о: в корнях -зар-/зор-, -гар-/гор-, -твар-/твор-, -клан-/клон-, -плав-/плов-, -кас-/кос-, -лаг-/лож-, -раст- (-раст-)/-рос-, -скак-/скач-, -мак-/мок-, -равн-/ровн-

Правописание чередующихся гласных в корне слова. Чередования е/и в корнях: -бер-/бир-, -блест-/блист-, -дер-/дир-, -жег-/жиг-, -мир-/мер-, -пер-/пир-, -тер-/тир-, -стел-/стил-, -чет-/чит-. Чередование им/ а(я), ин/ а(я).

Разделительный Ъ. Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.

Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.

Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).

Правописание суффиксов причастий.

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных

Написание не с причастиями, глаголами, прилагательными.

Правила переноса

Планируемые результаты освоения учебного курса

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей*

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса
9 класс, 17 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Первичный ИОТ № 090-2016. Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание произносимых согласных корня.	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.	Правописание приставок на -з / -с	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.	Написание ы в начале корня после приставок на согласный.	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.	Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7.	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

8.	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Чередование а/о: в корнях -зар-/зор-, -гар-/гор-, -твар-/твор-, -клан-/клон-, -плав-/плов-, -кас-/кос-, -лаг-/лож-, -раст- (-ращ-)/-рос-, -скак-/скоч-, -мак-/мок, -равн-/ровн-	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9.	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Чередования е/и в корнях: -бер-/ -бир-, -блест-/блест-, -дер-/ -дир-, -жег-/жиг-, -мир-/мер- -пер-/пир-, -тер-/тир-, -стел-/стил-, -чет-/чит-. Чередование им/ а(я), ин/ а(я). Проверочное тестирование.	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10.	Разделительный Ъ. Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11.	Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12.	Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. Проверочное тестирование.	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13.	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14.	Правописание суффиксов причастий.	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16.	Написание не с причастиями, глаголами, прилагательными.	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

17.	Правила переноса. Итоговое тестирование	1	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
-----	---	---	--